

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №9 имени полного кавалера ордена
Славы Павла Васильевича Леошко

Рассмотрено

Руководитель МО
учителей
Гуманитарного цикла
_____/Перетяцько В.И./
Приказ №
«____»_____2025г.

Согласовано

Заместитель Директора
по УВР____
/Перетяцько В.И./
Приказ №
«____»_____2025г.

Утверждено

Директор
МБОУООШ№9
_____/С.В.Кравченко
Приказ №
«____»_____2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ЦЕНТРЕ «ТОЧКА РОСТА»
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: 7-10 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на бюджетной основе

Автор—составитель:
педагог-организатор
Габбасова С.Н.

ст. Петровская 2025г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Нормативная база	3
3	Цели и задачи программы	3
4	Общая характеристика программы и её актуальность.	4-5
5	Планируемые результаты	6-7
6	Основные разделы программы и её содержание	7-8
7	Календарный график мероприятий	9-14
8	Методические материалы и список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом № 373 от 6 октября 2009 г. (Минобрнауки России), Приказом № 286 от 31 мая 2021 г. (Минпросвещения России);

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа «Хочу всё знать!» реализует естественно - научное направление в дополнительном образовании учащихся начального звена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: способствовать развитию общего образования и кругозора по естественно – научному направлению в дополнительном образовании учащихся, созданию условий для формирования коммуникативной и социальной компетентности по предметам: естественные науки и окружающий мир.

Задачи:

1. воспитание коммуникативной культуры школьников;
2. развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
3. закрепление и углубление знаний учащихся по естественным наукам и окружающему миру;
4. развитие устной и письменной связной речи учащихся;
5. развитие индивидуальных способностей учащихся;
6. создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
7. обучение приемам поисковой и творческой деятельности;
8. развитие познавательной деятельности и расширение кругозора.

Развитие общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях современного общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене, для начальной школы, является приоритетным. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и в работе по дополнительному образованию по любому предмету.

Занятия по программе «Хочу всё знать!» позволяют сформировать у детей не только мотивацию к обучению, индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе. Задача курса состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением сотрудничать с другими и развивать в себе всё лучшее.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно, рассуждать, добывать знания, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности.

Логические задания, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки - всё это создаёт условия для развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление и помогают успешнее решать задачу всестороннего развития ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность, интеллект, который можно оценить в процессе

тестирования, во время интеллектуальной игры, где успех достигается, прежде всего, за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Общая характеристика программы

Программа «Хочу всё знать!» реализует естественно - научное направление в дополнительном образовании в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей, учебных умений и навыков у учащихся начальной школы и расширение кругозора, составлена на основе улучшенной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Данный курс представляет систему занятий естественно-научной направленности для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

Основные разделы программы:

1. *Правила поведения в школе.*
2. *Правила дорожного движения.*
3. *Природа вокруг нас.*
4. *Логика, задания на внимание.*
5. *Познавательные игры и занятия.*
6. *Интеллектуальные игры.*
7. *Природа родного края. Восточное Приазовье.*
8. *Расширение кругозора. Литературные викторины и конкурсы.*
9. *Малая родина. История родного края.*

Принципы построения программы.

1. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
2. смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

1. определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса;
2. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные методы.

Главной задачей данной программы является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка и одновременное развитие всех составляющих психической и интеллектуальной сферы детей. Благодаря этому методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Введение в начальную школу развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность, существенно влияет на начальное образование, которое ориентируется на личность ученика и учитывает его индивидуальные интересы и способности. Такой систематический подход создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных

требований стандартов является формирование компетентностей ребенка в освоении новых знаний, умений, навыков, способностей, развитие общего образования.

Таким образом, принципиальной задачей курса является развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся, общего образования.

В результате этих занятий ребята достигают хороших успехов в своём развитии, они многому учатся и эти знания применяют в учебной деятельности. Всё это означает, что у детей возникает и закрепляется интерес к учёбе.

Программа позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

1. формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
2. формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
3. формирование способности искать и находить новые решения, различные способы достижения результата, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

Развивающий аспект

1. развитие мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения и выводы;
2. способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
3. развитие речи;

Воспитывающий аспект

1. воспитание системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, благожелательности и позитивного мышления;
2. соблюдение норм и правил поведения в обществе;

Формы занятий:

1. по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
2. по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
3. по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера, где серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает работа информативного характера. Благодаря этому у детей расширяется кругозор, формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом уроке после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Работа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать занятия детей динамичными, насыщенными и менее утомительными, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: лекции, интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

1. *Ценность истины* – это ценность научного познания, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

2. *Ценность человека*, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
3. *Ценность труда и творчества*, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. *Ценность свободы*, как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, ограниченных нормами и правилами поведения в обществе.
5. *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы в дополнительном образовании учебного плана.

Программа «Хочу всё знать!» реализует естественно - научное направление в дополнительном образовании 1- 4 классов в объёме 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Понимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных показателей.
2. Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набор текста на клавиатуре, работа с меню, поиск информации по заданной теме, печать на принтере).

Личностные результаты и универсальные учебные действия (УУД)

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; творческое решение познавательных задач.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией, взаимодействовать в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, использовать вербальные и невербальные средства в коммуникации, соблюдать нормы публичной речи.

Основные разделы программы 1-4 классы

1. Правила поведения в школе (1 час).
2. Правила дорожного движения (1 час).
3. Природа вокруг нас (6 часов).
4. Логика, задания на внимание (3 часа).
5. Познавательные игры и занятия (7 часов).
6. Интеллектуальные игры (5 часов).
7. Занимательная математика и геометрия (4 часа).
8. Литературные викторины и конкурсы (3 часа).
9. Занимательная грамматика (3 часа).
10. Проектная деятельность (1 час).

Содержание занятий.

1занятие. Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

2занятие. Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.

3занятие. Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

4занятие. «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.

5занятие. Природные ископаемые Восточного Приазовья и Черноморского побережья.

6занятие. Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

7занятие. История моей фамилии. Генеалогическое дерево.

8занятие. Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!»

9занятие. Веселая познавательная игра «В мире животных». Кроссворды. Загадки.

10занятие. Мероприятие «Книга – лучший друг и учитель». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.

- 11занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним.
- 12занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.
- 13занятие.* Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.
- 14занятие.* Познавательная игра «Подводный мир». Знакомство с обитателями водных просторов Восточного Приазовья. Загадки о животных. Кроссворды.
- 15занятие.* Викторина «Занимательная зоология». По страницам книги Заходер Б.В.«Занимательная зоология». Загадки. Кроссворды.
- 16занятие.* Природа вокруг нас. Природа Восточного Приазовья. Загадки, занимательные задания.
- 17занятие.* Занятие «Лес – наше богатство». Загадки о лесе. Кроссворд.
- 18занятие.* Забытая история. Древние цивилизации. Тюрки, ацтеки, сарматы.
- 19занятие.* Ключ к прошлому. Археология. Открытие склепа Геракла в Анапе в 1975 году. Это событие вошло в десятку лучших археологических открытий по версии ЮНЕСКО.
- 20занятие.* Виртуальная экскурсия на Крымский полуостров.
- 21занятие.* Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».
- 22занятие.* Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.
- 23занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.
- 24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.
- 25занятие.* Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.
- 26занятие.* Птицы Восточного Приазовья. Определение птиц по их голосам. Загадки, кроссворды.
- 27занятие.* Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.
- 28занятие.* Путешествие в космос. Анаграммы.
- 29занятие.* Самые красивые места на Земле.
- 30занятие.* Игра-путешествие «История появления сельскохозяйственного транспорта. Кроссворд по теме.
- 31занятие.* Знаменитые люди родного края. Герои России.
- 32занятие.* История станицы Петровская и города Славянск на Кубани. Знакомство с книгой почетного жителя г. Славянск на Кубани, уроженки станицы Чебургольская Красноармейского района - Н.А. Андрияш.
- 33занятие.* Познавательная игра «Сельскохозяйственные профессии». Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса (АПК). Загадки, ребусы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема по программе	Цели	УУД	Дата	
				план	факт
1.	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	-расширить кругозор младших школьников, -прививать любовь к знаниям, -формирование культуры поведения ученика	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;учиться работать по предложенному педагогом плану;учиться отличать верно выполненное задание от неверного; <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УУД:</i> овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
2.	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	-закрепить знания детей по правилам дорожного движения, -развивать речь, внимание	<i>Познавательные УУД:</i> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли;		

			учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;		
3.	Шарады. Ребусы. Анаграммы.	-развивать познавательную активность, логическое мышление, внимание	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
4.	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	-прививать любовь к народным традициям, -расширять знания о старинных ремеслах			
5.	Природные ископаемые Восточного Приазовья и черноморского побережья Краснодарского края	-прививать любовь к родной природе - расширять кругозор и общие знания			
6.	Игра «Юный эколог».	-развивать у учащихся интеллект, -систематизировать наблюдения в природе, - прививать экологические знания и культуру			
7.	История моей фамилии. Генеалогия семьи. Генеалогическое дерево.	-формирование умения получать информацию из интернет-источников,	<i>Познавательные УУД:</i> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный		

		-учить сортировать и обрабатывать полученную информацию, оформлять и предоставлять полученную информацию	опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли;		
8.	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!»	-формирование экологических знаний и экологической культуры, -расширение кругозора	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
9.	Веселая познавательная игра «В мире животных».	-развивать познавательную активность детей, -формирование общеучебных знаний и умений, - расширение кругозора			
10.	Мероприятие « Книга – лучший друг и учитель».	-развивать интерес к чтению, -формировать потребность регулярного чтения книг, -расширять кругозор детей			
11.	Познавательная игра «Пословицы в картинках»	-способствовать обогащению словарного запаса детей, прививать любовь к устному народному творчеству			
12.	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	-воспитывать уважение и любовь к родному языку, - развивать речь, воображение, -формирование познавательного интереса			

13.	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	-учить составлять кроссворды, - развивать логическое мышление, - способствовать обогащению словаря	<i>Регулятивные УУД:</i> учиться высказывать свое предположение (версию); учиться отличать верно выполненное задание от неверного; <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
14.	Познавательная игра «Подводный мир Восточного Приазовья».	-развитие познавательной активности -расширение кругозора и общих знаний -развивать интеллектуальные способности			
15.	Викторина «Занимательная зоология»	-прививать любовь к животным, -расширять кругозор детей			
16.	Природа вокруг нас. Природа Восточного Приазовья.	-развивать у детей любовь к природе, -формировать экологические знания, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств	<i>Познавательные УУД:</i> учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
17.	Занятие «Лес – наше богатство»	- развивать у детей любовь к природе, -формировать экологические знания, -прививать чувство ответственности за сохранность природных богатств			
18.	Забывтая история. Древние цивилизации.	-прививать любовь к истории - расширение кругозора детей	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		
19.	Игра «Ключ к прошлому»	- прививать любовь к истории - расширение кругозора детей			

	Открытие склепа Геракла в Анапе в 1975 году		учиться высказывать свое предположение (версию);		
20.	Виртуальная экскурсия на Крымский полуостров	-способствовать расширению кругозора детей, -развивать познавательную активность	учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;		
21.	Викторина «Мир, в котором мы живем»	-способствовать расширению кругозора детей, -актуализация знаний по предмету «Окружающий мир»	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
22.	Турнир Юных Эрудитов.	-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, -формировать познавательную активность	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;		
23.	Игра-соревнование «Умники и умницы».	-развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, -воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
24.	«Турнир смекалистых».	-развивать наблюдательность, внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, -развивать устную речь, - воспитывать чувство товарищества	учиться овладевать измерительными инструментами. <i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;		
25.	Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.	- развивать кругозор, развивать творческие способности	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
26.	Птицы Восточного Приазовья. Определение птиц по их голосам.	- развивать познавательную активность - расширение кругозора детей и общих знаний по природоведению	<i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию);		
27.	Игра-путешествие «На глубине океана»	-углублять знания детей о растительном и животном мире океанов и морей, - развитие познавательной активности,	учиться работать по предложенному педагогом плану;		

		-формирование любви к природе	учиться отличать верно выполненное задание от неверного;		
28.	Путешествие в космос. Мини-проект.	-расширить знания детей о космонавтике -учить добывать знания из источников информации, систематизировать полученные знания, -учить оформлять полученную информацию	учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний:		
29.	Самые красивые места на Земле.	-формирование познавательного интереса - расширение кругозора и общих знаний	отличать новое от уже известного с помощью педагога;		
30.	Игра-путешествие «История появления сельскохозяйственного транспорта»	-расширять представление детей о времени, -формирование познавательной активности, -развитие устной речи	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; учиться овладевать измерительными инструментами.		
31.	Знаменитые люди края. Герои родной земли. Герои России.	-способствовать расширению кругозора детей, - общие знания -развивать память, внимание, мышление.	<i>Коммуникативные УУД:</i> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.		
32.	История станицы Петровская и города Славянск на Кубани.	-расширение знаний об истории города, известных людях города.	<i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;		
33.	Познавательная игра «Сельскохозяйственные профессии ».	-развивать внимание, сообразительность, логическое мышление, смекалку, - прививать интерес к выбору профессии	учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;		
34.	Итоговое занятие				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Программно-нормативное обеспечение

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом № 373 от 6 октября 2009 г. (Минобрнауки России) и Приказом № 286 от 31 мая 2021 г. (Минпросвещения России);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Методические пособия для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону. 2008г.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
9. Андрияш Н.А., Заболотный Н.Л. Славянск - на - Кубани и Славянский район. Страницы истории. Краснодар, Советская Кубань, 1995г.
10. Андрияш Н.А. Мой город Славянск - на - Кубани. Москва, Типография ОАО «Внешторгиздат», 2000 г.

3. Техническое обеспечение

-компьютер

-проектор

- интерактивная доска

- принтер лазерный